

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: 1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΡΓΟΥΣ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ

Συντομογραφία: 1ο Ε.Κ. Άργους

Τηλ.: 2751023545, Fax: 2751068442

Email: mail@1sek-argol.arg.sch.gr

Διεύθυνση: 2ο χλμ. Λεωφόρου Άργους - Ναυπλίου, Άργος

Προϊσταμένη Αρχή: Δ/νση Δ/θμιας Εκπ/σης Αργολίδας

Υποστηριζόμενες Σχολικές Μονάδες: 1ο ΕΠΑΛ ΑΡΓΟΥΣ και ΔΙΕΚ ΑΡΓΟΥΣ

Το 1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΡΓΟΥΣ βρίσκεται στο 2ο χιλιόμετρο του οδικού άξονα Άργους - Ναυπλίου. Είναι ένα από τα σχολεία σε κοινό κτηριακό συγκρότημα με το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Άργους, το 3ο Γενικό Λύκειο Άργους και το ΔΙΕΚ Άργους.

Το κτήριο όπου στεγάζεται το 1ο Ε.Κ. Άργους είναι συνολικής επιφάνειας 4000 τ.μ. περίπου και αποτελείται από ισόγειο και υπόγειο. Στο κτήριο συστεγάζεται και το ΔΙΕΚ ΑΡΓΟΥΣ. Από την συνολική επιφάνεια του κτηρίου τα 3000 τ.μ. περίπου φιλοξενούν τα γραφεία καθηγητών και διευθυντή στο ισόγειο καθώς και είκοσι (20) εργαστήρια κατεύθυνσης στο ισόγειο και στο υπόγειο του κτηρίου. Τα εργαστήρια που διαχειρίζεται το 1ο Ε.Κ. είναι:

1. Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών (0101)
2. Οχημάτων (0104)
3. Ψύξης Αερισμού, Κλιματισμού (0103)
4. Θερμικών εγκαταστάσεων και τεχνολογίας πετρελαίου και φυσικού αερίου (0102)
5. Εφαρμογών Η/Υ (1102)
6. Πληροφορικής (1101)
7. Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων (0206)
8. Ηλεκτρονικών Εφαρμογών (0201)
9. Αυτοματισμού (0205)
10. Ηλεκτρικού Συστήματος Αυτοκινήτου (0207)

11. Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων (0202)
12. Οπτικοακουστικών Συστημάτων
13. Σχεδιαστήριο (0302)
14. Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών (1201)
15. Ιατρικό-Βιολογικό-Φαρμακείου (0801)
16. Φυσικοθεραπείας (0804)
17. Νοσηλευτικής (0803)
18. Βρεφονηπιοκομίας (0805)
19. Ακτινολογικό (0806)
20. Κομμωτικής τέχνης

Επίσης υπάρχουν τουαλέτες, βοηθητικοί και αποθηκευτικοί χώροι.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς, καθώς επίσης και κανόνων ασφαλείας και υγιεινής στους χώρους των εργαστηρίων κατεύθυνσης των τομέων , οι οποίοι συντάχθηκαν με την έναρξη του σχολικού έτους, τηρήθηκαν και εφαρμόστηκαν από όλους τους εμπλεκόμενους. Αποτέλεσμα τούτου ήταν η ανάπτυξη εποικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, η ελαχιστοποίηση των διενέξεων μεταξύ των μαθητών και η ασφαλέστατη εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων σε όλα τα εργαστήρια των τομέων.

Η διαθεματική προσέγγιση σε ορισμένους τομείς των εργαστηριακών μαθημάτων ανατροφοδότησε και αύξησε το ενδιαφέρον των μαθητών τόσο στην μετάδοση γνώσεων όσο και στην απόκτηση δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί απόκτησαν εμπειρία στην διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας, ενώ αποτέλεσαν παραδείγματα καλών πρακτικών για το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αξιοποιήθηκε ο ρόλος του συμβούλου σχολικής ζωής και έγινε εμφανές στους μαθητές ότι σε αυτόν μπορούν να απευθύνονται για την υποστήριξη και την επίλυση των προβλημάτων του. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με τον σύμβουλο σχολικής ζωής στις περιπτώσεις εκείνες που οι μαθητές/τριες μετέφεραν κάποια πρόβλημά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Εντοπίστηκε η ανάγκη για μεγαλύτερο αριθμό ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς σε θέματα που αφορούν την σχολική ζωή.

Οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης και αποτροπής σχολικού εκφοβισμού.

Ενημέρωση του μαθητικού δυναμικού από διάφορους επαγγελματικούς φορείς για τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού στα εργαστήρια κατεύθυνσης των τομέων για την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στα αντίστοιχα εργαστήρια κατεύθυνσης των τομέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Διευθυντής αλλά και οι εκπαιδευτικοί με μεγάλη προϋπηρεσία στην Επαγγελματική Εκπαίδευση υποστήριξαν τους νεότερους εκπαιδευτικούς αλλά και τους αναπληρωτές με κάθε δυνατό τρόπο. Ο δημιουργικός διάλογος και η ανταλλαγή απόψεων και διδακτικών πρακτικών στόχευσε στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας και αλληλεγγύης. Η ενθάρρυνση και η επιβράβευση χρησιμοποιήθηκαν για να ενισχύσουν το έργο των εκπαιδευτικών. Οι ομάδες εκπαιδευτικών σε κάθε ειδικότητα συνεργάστηκαν για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και αντάλλαξαν απόψεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Στο σημείο αυτό κρίνεται σκόπιμο να αναφερθεί και η άριστη συνεργασία μεταξύ της διοίκησης του Εργαστηριακού Κέντρου και των εκπαιδευτικών που δίδαξαν στα αντίστοιχα εργαστήρια κατεύθυνσης των τομέων.

Σημεία προς βελτίωση

Παρ' όλο που η σχολική μονάδα δεν έχει άμεση αλληλεπίδραση με το μαθητικό δυναμικό όσον αφορά απουσίες, καταστάσεις βαθμολογιών, έκδοση πιστοποιητικών κ.λ.π, θεωρούμε ότι είναι χρήσιμο το επόμενο σχολικό έτος να δοθεί έμφαση στην οργάνωση και υλοποίηση πληροφοριακού συστήματος διοίκησης. Ενδεικτικά αναφέρονται προμήθεια ηλεκτρονικού πρωτοκόλλου και σύνδεση όλου του πληροφοριακού εξοπλισμού διοίκησης σε δίκτυο με κεντρικό διακομιστή αρχείων.

Με δεδομένο ότι τα Εργαστηριακά Κέντρα δεν αλληλοεπιδρούν με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, όπως και επίσης ότι δεν είναι σαφής στην κοινότητα ο ρόλος και ο σκοπός αυτών, κρίνεται απαραίτητη η οργάνωση ενημερωτικών δράσεων καθώς και κοινές δράσεις με επαγγελματικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διοικητική υποστήριξη από τον Διευθυντή και τους Υπευθύνους των Τομέων της σχολικής μονάδας
- Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου
- Η συνεργασία με την Δ.Δ.Ε. Αργολίδας σε θέματα εγκρίσεων μετακίνησης
- Η συνεργασία με το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών για την χρηματοδότηση και την υποστήριξη της δράσης κινητικότητας.
 - Η ενίσχυση και προβολή του έργου μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης των εκπαιδευτικών.
- Η συνεργασία με το φορέα Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ (MNAE) για την υλοποίηση των προγραμμάτων ΝΟΗΣΙΣ σε τρεις διαφορετικές δράσεις και η χρηματοδότηση που ελήφθη.

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλοκή ακόμα περισσότερων εκπαιδευτικών στη διαδικασία
- Μείωσης της γραφειοκρατίας ώστε να υπάρξει κίνητρο για υλοποίηση

περισσοτέρων προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στα εργαστηριακά κέντρα δεν εγγράφονται μαθητές, αλλά εξυπηρετούν τις εργαστηριακές ανάγκες γειτονικών σχολικών μονάδων. Ως εκ τούτου δεν κρίθηκε σκόπιμο το εργαστηριακό κέντρο να αναπτύξει δράσεις που αφορούν την σχολική διαρροή - φοίτηση, όπως επίσης και τις σχέσεις σχολείου και οικογένειας. Το προσωπικό των εργαστηριακών κέντρων ορίζεται με διάθεση για συμπλήρωση του ωραρίου τους. Δεν υφίστανται οργανικές στα Ε.Κ. Για τον λόγο αυτό δεν κρίθηκε σκόπιμο να αναπτυχθούν δράσεις που αφορούν την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις επιτεύχθηκε συνεργασία και καλή επικοινωνία όλων εμπλεκόμενων μερών.

Αντιμετωπίστηκαν προβλήματα μεταξύ μαθητών/τριών καθώς επίσης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Ανάπτυξη κριτικής γνώσης και δεξιότητας των μαθητών/τριών μέσω της διαθεματικής προσέγγισης που υπήρξε

στα εργαστηριακά μαθήματα.

Η παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, όπως πίνακες, προβολές παρουσίασης, βίντεο, ιστοσελίδες κ.α. το οποίο θα χρησιμοποιηθεί στην διδασκαλία και τα επόμενα σχολικά έτη.

Ορθή τήρηση όλων των κανόνων ασφάλειας και υγιεινής σε όλα τα εργαστήρια κατεύθυνσης των τομέων με αποτέλεσμα την αποτροπή οποιουδήποτε εργαστηριακού ατυχήματος.

Η κινητικότητα του Erasmus είχε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες μαθητές σε γνωστικό επίπεδο καθώς επίσης και κοινωνικό-πολιτισμικό με την προβολή του σχολείου τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο μέσω των ανάλογων πλατφορμών και της εκδήλωσης διάχυσης των αποτελεσμάτων.

Η εφαρμογή της μετασχηματιστικής ηγεσίας ήταν απόλυτα επιτυχής, καθώς η μεταβίβαση αρμοδιοτήτων στους Υπευθύνους Τομέα είχε ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη πρωτοβουλιών από αυτούς και την εύρυθμη, ποιοτική και αποδοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο απαρχαιωμένος και ελλιπής εξοπλισμός σε ορισμένα εργαστήρια κατεύθυνσης αποτέλεσαν ανασταλτικό παράγοντα για την υλοποίηση των προβλεπόμενων εργαστηριακών ασκήσεων.

Τα μέτρα τα οποία εφαρμόστηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος για την προφύλαξη από τον covid-19 δεν επέτρεψαν την υλοποίηση δράσεων για την σύνδεση της αποκτηθείσας γνώσης με την αγορά εργασίας και ενίσχυση επαγγελματικού προσανατολισμού στις ειδικότητες.

Ο αυξημένος αριθμός νέων εκπαιδευτικών χωρίς εμπειρία στην επαγγελματική εκπαίδευση είχε ως αποτέλεσμα την ανάγκη επιπλέον υποστήριξης τους όσον αφορά τις σχέσεις τους με τους μαθητές/τριες, καθώς επίσης και την εκπαιδευτική μεθοδολογία που ακολουθείται στα διάφορα εργαστήρια των τομέων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Με την έναρξη του σχολικού έτους προτείνεται η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, καθώς επίσης και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των διάφορων εργαστηριακών μαθημάτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια